

УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ОТДЫХА
«ДРУЖБА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДЮЦО «Дружба»

_____ В.В. Мазник

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ОТДЫХА «ДРУЖБА»**

Февраль 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.11. Модуль «Работа с родителями»	28

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с

этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены в тематике модели смены;

- ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на утренней линейке; право поднять флаг предоставляется, как правило, особо отличившемуся и заслужившему похвалу воспитаннику;

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Например, организация тематического дня «День памяти и скорби» 22 июня, включающая проведение торжественной тематической линейки, торжественное спускание памятного венка по реке, тематический вечер песни и поэзии «Ровно в 4 утра...». Также традиционными для этой даты считаются организация Смотра строя и песни и проведение стратегической игры с захватом флага «Гардемарины, вперед!» 21 июня.

В виду повышенного интереса к развитию финансовой грамотности молодёжи в рамках сезонного плана мероприятий проводится тематический день «Финансовая грамотность». День наполнен такими мероприятиями, как тематическая утренняя линейка, тематическая квиз-игра, ролевая финансовая игра «Отчаянные домохозяйства» и вечернее дело «День бизнеса».

- к спортивным традиционным мероприятиям относятся спортивные эстафеты; тематический день «Олимпийские игры», состоящий из Открытия и Закрытия Игр и спортивных соревнований; мероприятие «Забытые игры», в котором дети играют в старинные подвижные игры народов России; спортивно-практическое дело «10 минут спорта», в ходе которого дети в интерактивной форме знакомятся с разными видами спорта; традиционное состязание по волейболу между сборными вожатых и детей.

- среди творческих мероприятий традиционным стал День творчества, на котором ребята получают возможность показать себя в том виде творчества, в котором они сильны, и прикоснуться к новым творческим направлениям. Также к традиционным творческим мероприятиям относится танцевальное конкурсное шоу «М-стрит», на котором отряды формируют команды и в её составе участвуют в танцевальных конкурсах.

К традиционным мероприятиям относится творческое дело «Мы запомнились тем, что...», которое проводится в конце каждой смены. Суть дела состоит в том, что дети при помощи вожатых другого отряда готовят творческий номер-сюрприз для своих вожатых, в котором выражают им благодарность за смену.

Также в лагере проводится стационарное по форме мероприятие «Сетка Дружбы», которое рассчитано на то, чтобы дети выучили лагерные пени, пообщались с другими отрядами и поиграли.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени:
21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- организация системы мотивации внутри отряда; в качестве такой системы функционирует система распределения жёлтых, оранжевых и красных галстуков между ребятами в зависимости от их активности внутри отряда. В течение смены ребёнок имеет возможность получения трёх галстуков. Система ступенчатая: первый галстук, который может получить ребёнок, – жёлтый. На отряд выделяется 7 жёлтых галстуков. В более старших отрядах дети могут сами определять, кто из отряда достоин галстука. В более младших – процесс распределения галстуков полностью организуется вожатым. Следующий галстук – оранжевый – может получить только тот, кто уже имеет жёлтый. На отряд выделяется 5 оранжевых галстуков. Получение оранжевых галстуков проходит в середине смены. Освободившиеся жёлтые галстуки также распределяются в отряде. Следующий, последний, галстук – красный. Их могут получить только три человека в конце смены. Это очень почётные галстуки и получают их только самые активные ребята смены. Галстука также можно и лишиться. Это может произойти по причине нарушения правил пребывания в лагере, недостойного поведения, снижения активности в отрядной жизни. Решения по получению или лишению галстука также могут приниматься вожатыми или детьми в процессе жизнедеятельности отряда в любой момент смены. Эта система мотивирует детей на более активное участие в жизни отряда и лагеря.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне отряда: Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время отряд определяет организацию системы самоуправления в отряде: выбирает командира, определяет дополнительные управляющие роли и их функции. Выбранные лидеры отвечают за врученные им зоны активности, помогают вожакам организовывать отрядную работу, а также выступают инициаторами и организаторами отрядных дел. На середине смены члены отрядного самоуправления переизбираются, чтобы все ребята получили возможность попробовать себя в разных ролях: как в роли управленца, так и в роли исполнителя.

Параллельно функционированию системы отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП). Определяется круг задач, необходимых для реализации отрядной деятельности. Далее отряд делится на группы, которые распределяются по этим задачам. С определённой периодичностью задачи переходят от одной группы к другой. Таким образом у ребят появляется возможность проявить свои разные способности и попробовать поработать с разными задачами.

На уровне детского лагеря: Через деятельность выбранных лидеров осуществляется взаимодействие с администрацией детского лагеря. С определённой периодичностью педагог-организатор проводит с командирами отрядов планёрки, на которых командиры рассказывают о жизни отряда, его успехах и проблемах, предлагают свои идеи касательно мероприятий и реализации модели смены; педагог-организатор советует командирам, как решить

ту или иную проблему в отряде, проводит тренинги на развитие лидерских качеств, вводит командиров в суть того или иного мероприятия или раздаёт задания для подготовки, если того требует проведение мероприятия.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, таких как «Волшебная нить», «Артстудия», кружок технического творчества, «Пирография», «Библиотека».

Кружок **«Волшебная нить»** призван обучить детей двум видам декоративно-прикладного искусства: изонить и вязание крючком. Образовательная программа «Волшебная нить» является художественно-эстетической и направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей, творческого подхода к решению задач, эмоционального восприятия окружающего мира и образного мышления через овладения данными видами рукоделия с использованием ниток.

«Артстудия» решает такие задачи, как снятие внутреннего напряжения, повышение личностной ценности и развитие творчества у детей. *Кружок не ставит цель научить ребёнка рисовать.* Это попытка развить в ребёнке способность чутко воспринимать свою сущность и мир, расширить горизонты его чувственного опыта.

Основными целями программы образовательного **кружка технического творчества** являются стимулирование интереса детей и подростков к научному и техническому творчеству; развитие творческих способностей; подготовка подростков к осуществлению осознанного выбора профессии.

Кружок «Пирография» способствует формированию у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства через знакомство с народными промыслами, использующими древесину, с их современным состоянием. «Библиотека» использует самые разнообразные формы и методы

просветительской деятельности – проведение библиотечных часов, викторин, бесед, индивидуальная работа с читателями. Главная цель кружка – формирование у детей потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.

В целом реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружок «Мультстудия» развивает воображение детей, стимулирует фантазию. А изготовление героев мультфильма из пластилина развивает мелкую моторику и благотворно влияет на эмоциональное состояние.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка; спортивные соревнования по футболу и волейболу в разных возрастных категориях; эстафеты, спортивные игры: «БегуКДобру» «БежАТЬ!» «Точка», «Семейные эстафеты»;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, такие как «Олимпийские игры», спортивно-практическое дело «10 минут спорта», интерактивная программа «Забытые игры»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни. Например, беседы с представителями организации «Красный Крест» на тему оказания первой медицинской помощи;

- встречи с деятелями спорта в рамках дела «100 глупых вопросов», на которых дети знакомятся с профессией спортсмена и различными спортивными направлениями.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: наличие информационных табличек в столовой, помещениях бытового назначения, корпусах, на территории лагеря, оформленных в уникальном стиле лагеря;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. В оформлении отрядного уголка приветствуется креатив, полёт фантазии, необычный подход к использованию и подбору материалов для реализации идей. Однако при этом есть набор обязательных элементов оформления отрядного уголка, транслирующих уникальность каждого отряда:

- название и девиз отряда;
- список отряда;
- законы и традиции лагеря;
- график ЧТП.

Оформление и исполнение этих элементов может быть разным, в зависимости от направления отряда. Но наличие их обязательно. Оформление уголка оценивается специально сформированной для этой цели комиссией. Отряды с лучшими отрядными уголками награждаются;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); в обязанность организаторов дела или мероприятия входит разработка идеи оформления события и её реализация; идея должна обязательно соответствовать тематике дела и подготавливать участников события к его восприятию, вводить в атмосферу и содержание;

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры, например, оформление кружковых помещений в соответствии с их содержанием;

- разработка, создание и популяризация уникальной лагерной символики (логотип, знамя, элементы формы педагогического отряда, мерч и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; например, наличие на главном информационном стенде Законов и традиций лагеря, гимна и флага РФ и др.

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- оформление информационного стенда в соответствии с тематикой модели смены в красочной и привлекательной форме; в художественное отображение модели на стенде входит и оформление общелагерного рейтинга, элементы которого отражают тему смены;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, в кружковых помещениях; фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере на главном информационном стенде.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях, обеспечиваемую работой отрядных педагогов, педагога-психолога и методической службы в направлении облегчения адаптации ребёнка к новым

условиям и созданию комфортных условий для дальнейшего развития и самореализации в них;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как одного из условий успешной воспитательной деятельности;

- проведение профилактических воспитательных бесед по таким темам как антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (участие в работе кружков), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, коллективная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком в том числе через

личность вожатого/воспитателя. Поэтому настолько важна качественная подготовка вожатых к работе в лагере.

На базе лагеря работает педагогический отряд «Рассвет». Это коллектив педагогов, придерживающийся определённых ценностей, норм и правил при работе с детьми. Эти ценности, нормы и правила едины для всех членов педагогического отряда. Поэтому функционирование педагогического отряда в лагере позволяет уменьшить вероятность нарушения вожатыми принятых коллективом правил и облегчить транслирование определённых жизненных ценностей детям.

Работа с вожатыми ведётся круглогодично. После сезона и в течение года с вожатыми проводится методическая работа, работа на командообразование, работа по анализу прошедшего сезона и планированию и подготовке следующего. В феврале-марте начинается набор новых вожатых и их обучение на школе вожатых. Именно на школе они знакомятся с педагогическим отрядом, его ценностями, правилами работы.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в большей степени на индивидуальном уровне. Она реализуется через общение родителей и педагогов с целью координации их воспитательных усилий для совместного решения возникающих вопросов в общении и взаимодействии с ребёнком. Взаимодействие родителей и педагогов по воспитательным вопросам сопровождается консультацией педагога-психолога и методической службы.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видео- информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках ведения страницы лагеря в социальных сетях с целью

освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети и родители могут непосредственно взаимодействовать с администрацией лагеря, вожатыми, задавая вопросы, комментируя деятельность лагеря и педагогического отряда, внося предложения и пожелания по улучшению работы. Создание качественного современного интерактивного контента позволяет поддерживать интерес и активность среди аудитории. Это обеспечивает непрерывность воспитательного процесса вне сезона, реализуемого педагогическим отрядом.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, например, ВООО АРДИ «СВЕТ», ПСО «ЛизаАлерт», ПАО «Т Плюс», ВРОООО «Российский Красный Крест», в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, беседы, викторины, лекции и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательное пространство лагеря «Дружба» имеет ряд отличительных черт и особенностей, определяющих его уникальность.

Лагерь «Дружба» был основан в 1946 году и до 2004 года являлся ведомственным учреждением, принадлежащим ОАО «Владимирский Тракторный завод». В муниципальную собственность лагерь был приобретен администрацией города Владимира в 2004 году. Как юридическое лицо учреждение зарегистрировано 03.03.2006, имущество центра закреплено за учреждением на правах оперативного управления.

Загородная база лагеря расположена в живописном лесу, на берегу реки Клязьма, среди вековых дубов и сосен, в 3 км от железнодорожной станции «Колокша», недалеко от села Устье Собинского района Владимирской области. Лагерь предназначен для функционирования только в летний период с круглосуточным пребыванием детей.

Лагерь функционирует на основании Устава, в котором определены основные цель и задачи деятельности. Миссией деятельности педагогического коллектива является показать детям из разных семей, с разными характерами и разными судьбами, что мир вокруг интереснее и добрее, чем иногда кажется.

Одной из проблем проведения качественной воспитательной деятельности является дефицит кадров. Это связано с сезонностью работы, небольшими зарплатами и наличием параллельной основной деятельности студентов в вузах (сессия, практика). В связи с этим возникают большие трудности в поиске кадров и способов мотивации сотрудников.

Ещё одной проблемой при реализации воспитательной деятельности является трудность при налаживании коммуникации педагогов с родителями и незнание первыми особенностей организации воспитательной среды в лагере. Из-

за этого рождается несоответствие ожиданий родителей от деятельности педагогического состава и их неудовлетворение.

Воспитательная деятельность осуществляется через деятельность бойцов педагогического отряда, внутри которого организовано разделение функционала согласно направлениям, на которые делится работа. Например, за психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых отвечает педагог-психолог; за организацию и проведение КТД отвечает педагог-организатор; за методическое сопровождение работы вожатых отвечает методическая служба.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ состояния детей на конец смены.

Инструментом данного анализа является анкетирование детей в конце смены. Вопросы анкеты касаются сетки мероприятий, отношений с вожатыми, климата в коллективе, организации жизнедеятельности в лагере.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является степень удовлетворённости детей от вышеперечисленных аспектов.

По результатам данного анализа можно судить о качестве проведённых дел, о соответствии направления программы ожиданиям и запросам детей, о качестве работы педагогов по организации коллективной деятельности в отряде.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ проведённого сезона.

Этот анализ охватывает такие аспекты, как организация и проведение школы вожатых, система набора новых вожатых; создание и реализация модели и плана-сетки мероприятий; работа педагогического состава как единой команды; выстраивание взаимодействия между детьми, вожатыми и родителями.

Именно результаты этого анализа определяют ход и характер дальнейшей деятельности педагогического отряда по саморазвитию и подготовке к следующему сезону.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *педагогам и наставникам*.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Детский лагерь
			Всероссийский/ региональный	
Модуль «<u>Будущее России</u>»				
1	Торжественная линейка ко Дню России	12 июня		+
2	Смотр строя и песни	21 июня		+
3	Военно-патриотическая игра «Гардемарины, вперед!»	21 июня		+
4	Торжественная линейка ко Дню Памяти и скорби	22 июня		+

5	Вечер песни и поэзии «Ровно в 4 часа...»	22 июня		+
6	Тожественная линейка ко Дню семьи, любви и верности	8 июля		+
7	Концерт «Дари добро» ВООО АРДИ «СВЕТ»	21 июня		+
Модуль «<u>Ключевые мероприятия детского лагеря</u>»				
1	Тожественная линейка открытия смены	7 июня, 1 июля, 25 июля		+
2	Торжественная линейка закрытия смены	27 июня, 21 июля, 14 августа		+
3	Тематический день «День бизнеса»	14 июня, 11 июля, 1 августа		+
4	Танцевальное дело «М-стрит»	20 июня, 12 июля, 11 августа		+
5	День творчества	10 июня, 4 июля, 28 июля		+
6	Мы запомнились тем, что...	25 июня, 19 июля, 12 августа		+
7	Сетка «Дружбы»	20 июня, 5 июля, 30 июля		+
8	Дело середины смены	16 июня, 10 июля, 3 августа		+
Модуль «<u>Здоровый образ жизни</u>»				

1	Олимпийские игры	17 июля		+
2	Спортивная игра «БегуКДобру»	31 июля		+
3	«Семейные эстафеты»	8 июля		+
4	Спортивная игра «Точка»	13 июня		+
5	«Десять минут спорта»	6 августа		+
6	Спортивная игра «Турград»	9 июля		+
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Творческий концерт ВООО АРДИ «СВЕТ»	20 июня		+
2	Встреча с ПСО «Лиза Алерт»	15 июля		+
3	Встреча с ПАО «Т Плюс»	30 июля		+
4	Встреча с ВРОООО «Российский Красный Крест»	8 августа		+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
1	Проведение Школы водителей	январь-май	+	
2	Участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах водительского и	сентябрь-май	+	

	педагогического мастерства			
3	Проведение школы волонтёров	апрель-май	+	